

Утверждаю:
Начальник УО администрации
МО «Гиагинский район»

_____ И.И.Панасенко

Приказ УО №157 от 25.04.2018г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В МО «ГИАГИНСКИЙ РАЙОН»**

Общепринятые сокращения, используемые в модели:

АРИПК - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

УО – Управление образования МО «Гиагинский район»

МКУО «РМК» – Муниципальное казенное учреждение образования «Районный методический кабинет»

ОО – образовательная организация

ММУР – муниципальная модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Гиагинский районе

ШНРО – школа с низкими результатами обучения

ШФНСУ – школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТЖС – трудная жизненная ситуация

Компоненты модели	Описание компонента
Цель	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
Задачи	1. Создание условий для профессионального роста педагогов. 2. Совершенствование системы управления образовательной организацией. 3. Повышение профессиональной мотивации педагогов. 4. Методическое сопровождение педагогов
Специфика образовательной организации	- низкие результаты обучения; - низкий уровень качества знаний обучающихся; - снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; - ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - старение педагогического коллектива; - небольшое количество молодых специалистов; - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров – учителей-предметников; - отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - неполные и многодетные семьи, малоимущие семьи; - длительное отсутствие родителей, вынужденных работать в других районах, регионах; - сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ); - повышение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта; - наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей
Категории участников	Реализуемые мероприятия
УО МКУО «РМК»	- разработка программы повышения качества образования для ШНРО и ШФСНУ в Гиагинском районе
УО	- мониторинг образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
МКУО «РМК»	<ul style="list-style-type: none"> - разработка муниципальной программы повышения качества образования для ШНРО и ШФСНУ; - разработка муниципальной модели учительского роста для ШНРО и ШФСНУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторов школ-лидеров; - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; - распространение регионального опыта поддержки ШНРО и ШФСНУ; - обеспечение сотрудничества ОО района; - обеспечение сотрудничества ОО с АРИПК
Школа-куратор, МКУО «РМК»	<ul style="list-style-type: none"> - заключение партнерских соглашений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения; - обучение кураторов ШНРО и ШФСНУ из школ-лидеров; - обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в ШНРО и ШФСНУ, по вопросам повышения качества знаний обучающихся; - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов

	и образовательных пробелов обучающихся; - распространение муниципального опыта поддержки ШНРО и ШФСНУ
ШНРО и ШФСНУ: Администрация ШНРО и ШФСНУ	- разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы для ШНРО и ШФСНУ; - заключение партнерских соглашений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения; - участие в обучающих мероприятиях АРИПК, УО администрации МО «Гиагинский район»; - распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы; - создание правовых, организационных условий для профессионального роста и мотивации педагогов.
Руководители школьных методических объединений	<i>методическое сопровождение педагогов:</i> - консультирование; - развитие системы школьных традиций для педагогов; - разработка авторских образовательных программ; - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - участие в различных формах методической работы педагогов; - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - обобщение передового педагогического опыта учителей; <i>информационно-методическое сопровождение педагогов:</i> - регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, о современных требованиях к деятельности педагога и об опыте других ОО; - организация информационного обмена между педагогами; - семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками; - проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; - консультирование по вопросам компьютерных программ; - мероприятия по обмену опытом; <i>учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i> - развитие профессиональных компетенций; - диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению; - восполнение дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач
Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники)	- овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - самообразование; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки; - участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов; - формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся
Классные	- повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями;

руководители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации по вопросам конфликтологии и медиации; - анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива 	
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг социального паспорта школы; - составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями; - организация системы профилактики в образовательной организации 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических тренингов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации; развитие психологической культуры; профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов; - проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации; - обеспечение психологического сопровождения обучающихся и педагогов в образовательном процессе; - проведение диагностических процедур; - формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся 	
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - повышение читательской компетентности обучающихся; - обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах; - участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания; - проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования; - проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.) 	
	Условия реализации в ШНРО и ШФСНУ	
	Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о ММУР; - Муниципальная программа повышения качества образования в МО «Гиагинский район». - Школьная программа перехода в эффективный режим работы ШНРО и ШФСНУ; - Договор о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района; - План внедрения (дорожная карта) ММУР; - План внутреннего контроля внедрения ММУР в образовательной организации
	Финансово-экономические	<p><i>1. Источники финансирования внедрения ММУР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - социальное партнерство; - конкурсное и олимпиадное движение с денежными призами; <p><i>2. План финансирования внедрения ММУР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования; - финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников; - финансирование инновационной деятельности педагогических работников; - привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов); <p><i>3. План контроля внедрения ММУР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия деятельности школы учредительным документам;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование бюджетных средств по целевому назначению; - проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда; - проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат; - обоснованность получения и расходования внебюджетных средств; - публичность и открытость отчетности о финансовых операциях
	Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проекторами и интерактивными досками; кабинеты биологии, физики, химии, технологии, спортивный зал); - приобретение программного оборудования; - пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой; - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Организационно-кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - создание правовых, организационных условий для повышения профессиональной компетентности педагога; - совершенствование управленческой компетенции администрации ОО; - методическое сопровождение; - повышение профессиональной мотивации педагогов
	Научно-методические	<p><i>1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения; - проведение семинаров, консультаций и методических выставок; - создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов; <p><i>2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогу в составлении рабочей программы, решении конкретной методической проблемы, освоении новых образовательных технологий, проведении самоанализа; - анализ оценки результатов профессиональной деятельности педагогов; - организация взаимного обучения педагогов; - распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.); <p><i>3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультирования со специалистами ГБУ ДПО РА «АРИПК»; - оказание помощи в анализе учебных ситуаций и организация сопровождений по их решению; - пополнение учебно-методической базы ОО
Ожидаемые результаты и риски внедрения ММУР в МО «Гиагинский район»		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования ШНРО и ШФСНУ; - укрепление социального статуса педагога; - сокращение в МО «Гиагинский район» количества ШНРО и ШФСНУ; - совершенствование муниципальной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - укрепление кадрового потенциала ШНРО и ШФСНУ; - развитие партнерских отношений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения 	
Риски	<i>нормативно-правовые:</i>	

	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие отдельных нормативно-правовых документов; <p><i>материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Гиагинском районе; <p><i>социально-педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
--	--